

SCHOOLPLAN

2025  
2029



# INHOUD

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| 1. Identiteit                               | 3  |
| 2. Missie, visie en kernwaarden             | 4  |
| 2.1 Missie                                  | 4  |
| 2.2 Visie en basisbehoeften                 |    |
| 3.2 Kernwaarden                             | 5  |
| 3. Visie op onderwijs                       | 6  |
| 3.1 Werken aan ambities                     | 6  |
| 3.2 Kwaliteit van lessen en begeleiding     | 6  |
| 3.3 Eigenaarschap                           | 7  |
| 3.4 Verbinding met elkaar en de samenleving | 7  |
| 3.5 Kansen                                  | 8  |
| 3.6 Betekenisvol onderwijs                  | 8  |
| 3.7 (Landelijke) ontwikkelingen             | 9  |
| 3.7.1 Digitale geletterdheid                | 9  |
| 3.7.2 Praktijkvak op het vmbo               | 9  |
| 3.7.3 Curriculumherziening                  | 9  |
| 4. Schoolcultuur en leerlingbegeleiding     | 10 |
| 4.1 Schoolcultuur                           | 10 |
| 4.2 Ontwikkeling van leerlingen             | 10 |
| 4.3 Passend onderwijs                       | 10 |



|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| 5. Visie op personeelsbeleid              | 11 |
| 5.1 Ontwikkeling van collega's            | 11 |
| 5.2 Opleidingsschool                      | 12 |
| 5.3 Bevoegd en onbevoegd                  | 12 |
| 6. Kwaliteitszorg                         | 13 |
| 6.1 Kwaliteitscyclus                      | 13 |
| 6.2 Leerling- en ouderparticipatie        | 13 |
| 7. Schoolgegevens, organisatie en bestuur | 14 |
| 7.1 School                                | 14 |
| 7.2 Bestuur en Raad van Toezicht          | 14 |
| 7.3 Schoolgrootte                         | 15 |
| 7.4 Organisatiestructuur                  | 16 |
| 7.5 Netwerk en samenwerking               | 17 |
| Meer weten?                               | 19 |





# 1. IDENTITEIT

Het Amadeus Lyceum is een cultuurprofielschool voor vmbo-tl, havo, atheneum en gymnasium. Ons lyceum is één van de veertien scholen voor voortgezet onderwijs die deel uitmaken van de PCOU Willibrord Scholengroep. De missie van deze stichting is: voor iedere leerling de beste ontwikkelkansen. Het Amadeus Lyceum sluit met zijn visie goed aan op die van de Scholengroep:

- De identiteit van de school is gebaseerd op onze kernwaarden (zie 2.3) en op inspiratie vanuit kunst en cultuur.
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de wereld vinden we van fundamenteel belang. We stimuleren onze leerlingen dan ook om vanuit hun eigen achtergrond, die bij ons op school zeer divers is, antwoorden te zoeken op grote levensvragen als: wie ben ik, waar kom ik vandaan, wat is de zin van het leven, hoe sta ik in het leven, hoe verhoud ik me tot de ander, waar sta ik voor of hoe kan ik het verschil maken? Deze vragen worden vaak zichtbaar en tastbaar in woord en beeld, in kunst en cultuur en in normen en waarden.
- We besteden ruime aandacht aan kunst en cultuur in het onderwijsprogramma, zowel in de lessen als in projecten. We ontwikkelen de culturele identiteit van onze leerlingen vanuit de visie dat kunst en cultuur onmisbare bijdragen leveren aan de ontwikkeling van jonge mensen en een belangrijke voorwaarde zijn voor succesvol leren.
- Onze school heeft een van oorsprong vernieuwend onderwijsconcept (zie 2.2).



## 2. MISSIE, VISIE EN KERNWAARDEN

### 2.1 Missie

De missie van het Amadeus Lyceum is om leerlingen in de volle breedte te begeleiden bij hun persoonlijke ontwikkeling en leerproces, zodat ze zelfstandig, zelfsturend en verantwoordelijk in de samenleving leren staan en daar nu en in de toekomst een maatschappelijke bijdrage aan kunnen leveren.

### 2.2 Visie

Onze school is twintig jaar geleden gestart vanuit een vernieuwend en eigentijds ontwikkelingsconcept, gebaseerd op de zelfdeterminatietheorie van Deci & Ryan. De kern van deze theorie wordt gevormd door de stelling dat er drie natuurlijke basisbehoeften zijn die, als daaraan wordt voldaan, leiden tot een optimaal functioneren, welbevinden en groei van een persoon.

#### We hebben onze visie als volgt verwoord:

*In onze school ontwikkelen leerlingen zich op creatieve wijze. Ze onderzoeken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat ze graag willen leren. Ze zijn nieuwsgierig naar hun eigen mogelijkheden en naar de mensen die ze ontmoeten uit verschillende culturen en met verschillende talenten. Ze verwerven samen met anderen nieuwe kennis over allerlei vakken en onderwerpen en verwerven inzichten op basis van dialoog en wederzijds respect. Zo ontdekken ze wat henzelf inspireert, wat de ander inspireert en waarom.*

*Onze leerlingen weten wat er om hen heen gebeurt, rond de school, in de stad, in het land en in de wereld, want de wereld is hun toekomst. Door levensechte opdrachten van experts binnen en buiten de school ontdekken ze de samenhang tussen wat je op school leert en wat er gebeurt in je leefomgeving. Zo wordt leren betekenisvol.*

*Onze leerlingen zijn gemotiveerd, omdat ze ook eigen keuzes kunnen maken en hun eigen leerroutes mede vorm kunnen geven. En als het even niet meezit? Dan helpen ze elkaar!*

#### De basisbehoeften:

- Autonomie verwijst naar het gevoel van vrijwilligheid en bereidwilligheid bij het uitvoeren van een activiteit. Het houdt in dat individuen een gevoel van eigenaarschap en zelfbekrachtiging ervaren over hun acties. Autonomie gaat niet over onafhankelijkheid, losgekoppeld zijn of egoïsme; het weerspiegelt eerder een gevoel van vrijheid en keuze in hoe men handelt, ongeacht of die acties afhankelijk of onafhankelijk zijn, collectivistisch of individualistisch.
- Competentie omvat het gevoel effectief te zijn in de interactie met de sociale omgeving. Het houdt in dat men kansen ervaart om zijn capaciteiten en talenten te oefenen, uit te breiden en tot uitdrukking te brengen. Competentie wordt bevorderd door omgevingen die optimale uitdagingen bieden, positieve feedback geven en kansen bieden voor vaardigheidsontwikkeling.
- Verbondenheid houdt in dat men zich verbonden en verzorgd voelt door anderen, en een gevoel van erbij horen en betekenisvolle connectie ervaart. Het gedijt in omgevingen waar individuen wederzijdse zorg en acceptatie van hun authentieke zelf ervaren.





## 2.3 Kernwaarden

Centraal in de missie en visie van onze school staat de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen. Om na het voortgezet onderwijs zelfstandig zelfsturend en verantwoordelijk in het leven te kunnen staan, is het belangrijk dat onze leerlingen kennis vergaren, vaardigheden ontwikkelen, leren wie ze zijn, wat ze kunnen, wat ze willen en hoe ze zichzelf een leven lang verder kunnen ontwikkelen.

We werken daaraan vanuit vier kernwaarden, die de basis vormen van de inrichting van ons onderwijs en de manier waarop we met elkaar omgaan:



### **Creatief**

Op het Amadeus Lyceum is er volop gelegenheid voor creativiteit en eigenheid. Je leert creatief omgaan met uitdagingen en met het zoeken naar oplossingen, zodat je flexibel en met zelfvertrouwen met veranderingen in de samenleving kunt omgaan. We stimuleren elkaar om met nieuwe ideeën te komen en een eigenzinnige kijk op zaken te ontwikkelen. Het onderwijs biedt veel ruimte voor kunst en cultuur en geeft leerlingen de mogelijkheid om met hun hoofd, hart en handen aan de slag te gaan.



### **Dialogoog en respect**

Op onze school heerst een prettige en open sfeer.  
We hebben respect voor elkaar en luisteren naar elkaar.  
We voelen ons gelijkwaardig en zien elkaar echt staan.  
We leren en werken vaak met anderen samen. Als het nodig is, helpen we elkaar.



### **Nieuwsgierigheid**

Voor zelfsturing is niet alleen richting nodig, maar moet je ook in beweging komen. Als je nieuwsgierig bent naar wat je ziet, hoort en nog niet weet, dan raak je gemotiveerd om op ontdekking te gaan, te onderzoeken en nieuwe ervaringen op te doen. De manier waarop we op het Amadeus Lyceum het onderwijs en de begeleiding vormgeven, prikkelt die nieuwsgierigheid.



### **Zelfsturing**

Op het Amadeus Lyceum leren leerlingen hoe ze aan het stuur van hun eigen leerproces kunnen staan, zodat ze later zelfstandig kunnen functioneren in de maatschappij. Ze worden daarbij begeleid, waardoor ze zich steeds meer verantwoordelijk voelen voor hoe, wat en wanneer ze leren en werken. Uiteindelijk formuleren ze zelf hun leerdoelen, nemen ze initiatief, werken ze samen met anderen, passen ze leerstrategieën toe en reflecteren ze op hun eigen leerproces.



*Belangrijk*

*voor ons en de  
leerlingen*



## 3. VISIE OP ONDERWIJS

### 3.1 Werken aan ambities

Het Amadeus Lyceum is een cultuurprofielschool. Wij geloven dat cultuuronderwijs voor elke leerling van meerwaarde is. De wereld en de arbeidsmarkt veranderen in een hoog tempo. Onze maatschappij is constant in beweging en de samenleving vraagt steeds opnieuw om innovatie en creatieve oplossingen. Hiervoor is het belangrijk om innovatief vermogen en flexibiliteit te ontwikkelen. Cultuur en cultuuronderwijs dragen daaraan bij. Want cultuur verrijkt, geeft inspiratie en bezieling: het geeft de mogelijkheid om breed te ontplooiën.

Volgens ons onderwijsconcept werken de leerlingen in domeinen en serres, zelfstandig én samen en onder begeleiding, aan het bereiken van hun leerdoelelen. Ze maken gebruik van zowel digitale als fysieke leermiddelen. Voor de specials (alle kunstvakken en sport & bewegen) en voor practica kunnen ze terecht in speciaal daarvoor ingerichte ruimtes.

De komende jaren zijn onze ontwikkelingen in het onderwijs en de begeleiding gericht op kwaliteitsverbetering, uitgaande van de visie en kernwaarden van de school. Initiatieven van onderwijsteams, secties en leerlingen die hieraan bijdragen juichen we toe en ondersteunen we waar mogelijk. We onderzoeken met elkaar de mogelijkheden om bestaande ontwikkelingen op deze gebieden te versterken en nieuwe ideeën te initiëren.

Het onderwijsaanbod op het Amadeus Lyceum is ruim. De keuzeruimte in de profielen is ook groot en we stimuleren leerlingen die aan de kaders voldoen voor het kiezen van een extra vak. Hiermee vergroten we de kansen voor leerlingen in hun schoolloopbaan.

Om de gehele ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen en de kwaliteit van hun onderwijs te garanderen, hebben we gekozen voor een teamgerichte arbeidsorganisatie. Kleine onderwijsteams van experts en domeinbeheerders komen wekelijks bijeen om leerlingen te bespreken, op de leerlingen gerichte interventies voor te bereiden en van en met elkaar te leren. We gaan ervan uit dat leerlingen per definitie verschillend zijn. We streven er daarom naar om passende begeleiding in de dagelijkse onderwijspraktijk te integreren. De onderwijsteams en daarbinnen de mentoren zijn de spil in de begeleiding: ze helpen hun leerlingen bij het leren en het maken van keuzes, volgen hun ontwikkeling op de voet en hebben hierover intensief contact met de leerlingen, ouders en experts.

### 3.2 Kwaliteit van lessen en begeleiding

We werken aan goede, structurele begeleiding van leerlingen door beschikbare gegevens over de vorderingen en aanwezigheid van leerlingen te analyseren en aandachtspunten of trends te signaleren. Onderwijsteams en secties handelen op basis van de analyses, aandachtspunten en trends door interventies uit te voeren en te evalueren op hun effect.

We werken aan goed onderwijs door leerlingen goede serre- en domeinlessen aan te bieden. De kwaliteitscriteria voor serre- en domeinlessen zijn voor alle collega's duidelijk. Op basis van systematisch verzamelde informatie over de lessen monitort de schoolleiding de kwaliteit van de lessen en formuleert op basis van de analyse resultaatgerichte verbeteropdrachten. De interventies ter verbetering van de kwaliteit worden op basis van gemaakte afspraken uitgevoerd en op daartoe aangewezen momenten geëvalueerd met de betrokkenen.





### 3.3 Eigenaarschap

Zelfsturend leren is een voorwaarde voor een optimaal leerproces bij leerlingen. Om zelfsturend te kunnen leren, is eigenaarschap over het eigen leerproces nodig. Ons onderwijs is zo ingericht dat het daaraan bijdraagt.

We maken een goede koppeling van lesmomenten in de serre naar de lesmomenten in het domein, waar leerlingen aan eigen geformuleerde doelen, passend bij de leerstof, leren te werken, en andersom. Het niveau van de leerstof start bij het niveau van de leerling. Door formatief te handelen of een andere bewezen inclusieve didactiek toe te passen, volgen en begeleiden de experts en het onderwijsteam het leerproces van iedere leerling. Bovendien hebben de experts en onderwijsteams continu aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen. Ze bieden hun leerlingen binnen de vastgestelde kaders de ruimte en vrijheid om geleidelijk aan, passend bij hun fase van hun ontwikkeling, de regie te nemen over hun leerproces.

Leerlingen kunnen met hun experts en mentor bespreken of er ruimte bestaat voor iets extra's of iets anders of dat het juist nodig is om de basis beter op orde te krijgen. Zo leren leerlingen al vanaf de brugklas om steeds beter zelf beslissingen te kunnen nemen, waarmee we de mate van eigenaarschap bieden die passend is bij de leerling. De bij eigenaarschap horende vaardigheden (regie nemen, leerstrategieën toepassen, samenwerkend leren en reflecteren) hebben we beschreven in een doorlopende lijn.

### 3.4 Verbinding met elkaar en de samenleving

Omdat we onze leerlingen een toekomst gunnen in een wereld waarin mensen in dialoog en met wederzijds respect samen werken aan een betere samenleving, leren en ontwikkelen we ons op het Amadeus Lyceum in verbinding met elkaar en de samenleving. Dat doen we door vieringen en activiteiten te organiseren, kennismakingsdagen, groepsgewijze mentorgesprekken (ook in de bovenbouw), nieuwsgierig te zijn naar elkaar door gesprekken te voeren over maatschappelijke thema's en persoonlijke onderwerpen, respect te hebben voor elkaar en met elkaar samenwerken. Bij de inrichting van het onderwijs besteden we extra aandacht aan de burgerschapsvaardigheden die hieraan bijdragen, zoals het voeren van een dialoog of socratische gesprek, feedback geven en ontvangen en intervisievormen.

**Binnen de school** trekken leerlingen in verschillende leerjaren en op verschillende afdelingen regelmatig met elkaar op en leren ze samen bij activiteiten binnen en buiten de lessen, in en om de school. Mini-mentoren begeleiden brugklassen en we organiseren de komende jaren het leren van elkaar door bovenbouwleerlingen te koppelen aan leerlingen die ondersteuning op vakgebied nodig hebben voor het geven van bijles. Experts ontwikkelen samen betekenisvol onderwijs, zodat ieders expertise wordt benut. Verder hechten we belang aan de verbinding tussen medewerkers en leerlingen: dit maakt dat we respectvol met elkaar omgaan, elkaar werkelijk zien en waarderen, elkaars talenten kennen en benutten en weten hoe we elkaar kunnen helpen.

Ook **buiten de school** valt er veel te leren, ervaren en beleven. We stimuleren in ons onderwijs de nieuwsgierigheid naar die externe wereld en de wens om buiten de dagelijkse omgeving mensen te ontmoeten en echt te leren kennen. Dat doen we door aandacht te besteden aan (wereld)burgerschap: door de buitenwereld in de school te halen, internationale uitwisselingen (al dan niet fysiek) te organiseren en ook buiten de school te leren en ervaringen op te doen. Dit draagt bij aan een breder wereldbeeld, meer begrip voor andere culturen, individuen en groepen, meer zelfbewustzijn en meer maatschappelijk bewustzijn.



In ons onderwijs werken we aan een onderzoekende, open houding ten aanzien van o.a. cultuur, denkbeelden, religie en gender. Iedereen in de school draagt bij aan een veilig klimaat door zich nieuwsgierig en respectvol op te stellen. Leerlingen denken actief mee over het onderwijs en de relevantie ervan en reflecteren op hun eigen handelen en cultuur. In de lessen en tijdens mentor-momenten spelen actualiteiten en maatschappelijke thema's een belangrijke rol, waarbij we oefenen hoe je verbinding waardevol tot stand kunt brengen.

### 3.5 Kansen

Alle mensen zijn verschillend. Ieder mens heeft zijn eigen dromen en ideeën over de toekomst, heeft zijn eigen doelen, mogelijkheden en talenten. Kansen komen niet voor iedereen op hetzelfde moment en op dezelfde plek voorbij. Om recht te doen aan deze verschillen, bieden we voor iedere leerling gelijke ontwikkelkansen.

We bevorderen dat leerlingen zich richten op wat ze goed kunnen en expertise ontwikkelen op dat gebied, zodat deze expertise met anderen kan worden gedeeld. Als een leerling, de expert en de mentor denken dat dat kan, bieden we kansen waar dat mogelijk is. Dit houdt ook in dat een leerling die met minder tijd de leerdoelen kan bereiken, gestimuleerd wordt om in die tijd andere dingen te doen, zoals extra vakken volgen, eerder examen doen, vakken op vwo-niveau afsluiten als de havo wordt gevolgd, modules in het hoger onderwijs volgen.

Kansen geven staat voor ons gelijk aan een rijk aanbod bieden, waardoor verkend wordt welke talenten en mogelijkheden iemand heeft. Om die reden bieden we leerlingen bij het kiezen van hun profielen veel keuzemogelijkheden. Om aan te sluiten bij specifieke talenten en mogelijkheden van leerlingen, bieden we tijdens de Amadeusblokken een mede door leerlingen vormgegeven aanbod van verdiepende en verbredende modules aan.

Om recht te doen aan de verschillen, werken we op het Amadeus Lyceum met keuze- en Amadeusblokken. Leerlingen kunnen met en onder begeleiding van hun mentoren en experts beslissen aan welke vakken ze naast het gemeenschappelijke basisrooster meer tijd besteden of wat ze naast het reguliere lesaanbod nog verder willen leren en ontdekken.

### 3.6 Betekenisvol onderwijs

Betekenisvol leren vraagt om het verbinden van nieuwe kennis aan bestaande kennis en het aansluiten van opdrachten bij de belevingswereld en ontwikkeling van de leerlingen. Daardoor weten leerlingen waarom ze iets leren en waarom het belangrijk voor ze is. Door levensechte opdrachten ontdekken leerlingen de samenhang tussen wat er gebeurt in hun leefomgeving en wat zij op school leren.

Leerlingen krijgen opdrachten waarin ze worden uitgedaagd om te onderzoeken en creëren. Ze proberen uit, doen ervaring op, werken samen met anderen, praten met hun ouders, experts en deskundigen over hun ervaringen en tonen hun producten. Daardoor ontdekken ze wie ze zijn, wat ze kunnen en wat voor hen betekenis heeft. Al die ervaringen maken dat hun richting en focus steeds duidelijker wordt.

Betekenisvol (cultuur)onderwijs stimuleert kritisch denken, jezelf goed onder woorden kunnen brengen, open staan voor nieuwe ideeën, inlevingsvermogen en verbeeldingskracht. Vaardigheden die essentieel zijn in het schoolse curriculum, ook al zijn het geen vaardigheden die makkelijk te toetsen zijn en wordt er in op winst georiënteerde samenlevingen juist veel waarde gehecht aan meetbare opbrengsten. Met betekenis (cultuur)onderwijs creëer je de kritische en sociale burgers die de democratie nodig heeft.

Betekenisvol leren doen we niet alleen op school, maar ook daarbuiten: op werkervaringsplekken, tijdens proefcolleges, tijdens excursies en buitenlandse reizen, met gastdocenten en thuis.





### 3.7 (Landelijke) ontwikkelingen

Naast speciale aandacht voor de thema's eigenaarschap etc. kiezen we bewust voor het onderzoeken van een drietal ontwikkelingen: digitale geletterdheid, een praktijkvak op het vmbo en curriculumherziening.

#### 3.7.1 Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid behoort naast taal, rekenen en burgerschap tot de basisvaardigheden. In onze digitale samenleving, waarin technologie en media een belangrijke plaats hebben, is het belangrijk dat onze leerlingen op dit gebied waardevolle kennis en vaardigheden ontwikkelen. Digitaal geletterd ben je als je bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunt maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën. Deze kennis en vaardigheden zijn nuttig om actief te kunnen deelnemen aan de samenleving van nu en in de toekomst.

In de komende jaren onderzoeken we in hoeverre ons onderwijs aansluit bij het nieuwe curriculum voor digitale geletterdheid en werken we aan het optimaliseren hiervan. We onderzoeken daarbij o.a. de wenselijkheid van ICT-lessen voor de brugklas en ook de manier waarop de school nu laptops en digitale leermiddelen gebruikt in de lessen.



*Ons onderwijs  
is altijd in  
ontwikkeling!*

#### 3.7.2 Praktijkvak op het vmbo

Vanaf schooljaar 2024-2025 mogen vmbo-tl scholen in Nederland één of meer praktijkgerichte programma's aanbieden. Een praktijkgericht programma is een vak waarin leerlingen praktische kennis en ervaring opdoen in onderdelen van de samenleving en arbeidsmarkt. Het doel ervan is om leerlingen beter voor te bereiden op de overstap naar het vervolgonderwijs en hun eigen kwaliteiten, interesses en ambities niet alleen theoretisch maar ook in de praktijk verder te ontwikkelen.

Na een eerste oriëntatie hierop in de afgelopen periode, gebruiken we de komende jaren om de invoering van het vak voor te bereiden en te starten met het aanbod ervan.

#### 3.7.3 Curriculumherziening

Naast de aandacht voor de basisvaardigheden loopt in het onderwijs landelijk een traject van curriculumherziening. De bedoeling ervan is dat er een duidelijker landelijk curriculum komt dat meer houvast biedt bij wat er verwacht wordt dat leerlingen kennen en kunnen, met onderwijsdoelen die beter aansluiten bij de huidige tijd.

De school volgt de ontwikkelingen op de voet, experts volgen op aanvraag workshops en hebben het congres van het landelijk expertisecentrum voor het curriculum (SLO) ter oriëntatie bijgewoond. Enkele secties hebben zich bij dat expertisecentrum aangemeld om de conceptkerndoelen uit te proberen. Afhankelijk van de ontwikkelingen hierin zal de school eventueel benodigde professionalisering of aanpassing in taakbeleid organiseren en aansturen.



## 4. SCHOOLCULTUUR EN BEGELEIDING

Uit de kernwaarden en de visie van de school blijkt duidelijk dat we veel belang hechten aan een veilige, prettige en sociale omgeving, waarin iedereen werkelijk gezien wordt, waarin de professionele en persoonlijke ontwikkeling voorop staat en waarin we werken en leren met elkaar vanuit een waardierend perspectief.

### 4.1 Schoolcultuur

Op het Amadeus Lyceum heerst een open en aangename sfeer. We hebben respect voor elkaar en luisteren naar elkaar. Leerlingen en medewerkers gaan vanuit ieders eigen rol op basis van gelijkwaardigheid met elkaar om. Iedereen kan zichzelf zijn, durft anders te zijn en voelt zich veilig genoeg om kansen te pakken, te onderzoeken, fouten te maken en hulp te vragen. Deze cultuur wordt door iedereen herkend en het is in onze grote school belangrijk om hier aandacht aan te blijven besteden. We leren elkaar goed kennen door de samenwerking met elkaar actief op te zoeken en deze in de organisatie van het werken en leren te bevorderen.

### 4.2 Ontwikkeling van leerlingen

De ontwikkeling van de leerling vormt de basis van het onderwijsproces op het Amadeus Lyceum. Zodra een leerling bij ons binnenkomt, wordt in de begeleiding, in de lessen en in de buitenschoolse activiteiten aandacht besteed aan diens (persoonlijke) ontwikkeling. Het onderwijsteam speelt hierbij de belangrijkste rol. Dit team richt zich op de gehele ontwikkeling van de eigen leerlingen: cognitief, sociaal en emotioneel.

Om eigenaarschap te kunnen ontwikkelen, is het nodig dat leerlingen zichzelf goed leren kennen en zicht krijgen op hun sterke kanten, motivatie, ondersteuningsbehoefte, mogelijkheden en ambities. De begeleiding van de leerlingen is gericht op het ontwikkelen en bevorderen van deze vaardigheden.

### 4.3 Passend onderwijs

Elk kind en elke jongere verdient een passende plek in het onderwijs en heeft recht op onderwijs dat uitdaagt en rekening houdt met individuele onderwijsbehoefte. We streven ernaar deze begeleiding te integreren in de dagelijkse onderwijspraktijk. Binnen het passend onderwijs gaan we uit van een sterke basis, met competente medewerkers die een passend lesaanbod doen, kwalitatief goede begeleiding bieden en tijdig signaleren en daar passend op handelen. Een aanzienlijke groep medewerkers is hierbij betrokken: experts en mentoren (onderwijsteams) op de eerste plaats en als er sprake is van een extra ondersteuningsbehoefte ook teamleiders, onze kernpartners en de ondersteuningscoördinatoren.

Extra begeleiding vindt plaats vanuit drie invalshoeken: leeropbrengsten, gedrag/welbevinden en verzuim. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders en leerlingen. Ook als er een ondersteuningstraject wordt ingezet, blijft de mentor zo lang mogelijk contactpersoon. Ouders worden hier vanaf het begin bij betrokken.

Als een expert merkt dat zijn handelen niet tot de gewenste en verwachte resultaten leidt en de leeropbrengsten achterblijven of als de mentor signalen krijgt die daarop wijzen, wordt dit besproken in het onderwijsteam en vraagt indien nodig het onderwijsteam (via de mentor) advies aan de ondersteuningsscoördinator. Vervolgens wordt in kaart gebracht of en zo ja welke extra begeleiding de leerling nodig heeft. Het ondersteuningsteam van de school bestaat uit de ondersteuningscoördinatoren, de leerlingbegeleiders, de jeugd-arts, een gezinswerker van het VO-team, de leerplichtambtenaar en de adviseur onderwijs van het samenwerkingsverband Sterk VO. Als schoolinterventies niet de gewenste resultaten hebben, wordt advies ingewonnen bij het ondersteuningsteam in het Intern Zorgoverleg.



## 5. VISIE OP PERSONEELSBELEID

De visie en de kernwaarden van de school zijn het uitgangspunt voor ons personeelsbeleid. Het Amadeus Lyceum is een stimulerende werk- en leeromgeving, waar medewerkers samenwerken in onderwijsteams, expertteams en ondersteuningsteams en waar iedereen de ruimte krijgt om ideeën in te brengen en te groeien.

De leden van een sectie ontwikkelen samen een doorlopende leerlijn voor hun vak en vakspecifieke lessen. Ook buiten die sectie ontwikkelen collega's met elkaar het onderwijs, bijvoorbeeld in vakoverstijgende projecten. In de onderwijsteams buigen collega's zich samen over de hele ontwikkeling van hun leerlingen. Ze werken aan het versterken van het mentoraatsprogramma en ontwikkelen nieuwe initiatieven die bijdragen aan een goede begeleiding van hun leerlingen met onderwijssucces als einddoel.

Medewerkers van het Amadeus Lyceum zijn erop gericht om hun kennis en ervaring binnen én buiten de school te delen en uit te breiden. Op die manier wordt met elkaar gewerkt aan de continue verbetering van het onderwijs in de school in relatie wat er in de samenleving speelt. Ze doen dat onder meer door actief deel te nemen aan studiedagen, vaknetwerken en workshops op school en binnen de Academie van de Willibrord Stichting. In de huidige krappe arbeidsmarkt draagt die bij aan een aantrekkelijke werkplek en sluiten we aan bij de behoeften van huidige en nieuw te werven collega's.

### 5.1 Ontwikkeling van collega's

Om met het onderwijs en de begeleiding aan leerlingen de gewenste richting op te gaan, werken we gezamenlijk aan professionalisering van ons pedagogisch en didactisch handelen en de kwaliteit van begeleiding. Twee interne trainers formatief handelen leiden jaarlijks experts op in deze inclusieve didactiek. Medewerkers worden aangemoedigd om zich verder te professionaliseren en daarmee bij te dragen aan de beoogde ontwikkelingen in de school. Het optimaal uitbouwen en benutten van ieders kwaliteiten en talenten draagt bovendien bij aan het werkplezier en welbevinden.

Aangezien het bevorderen van eigenaarschap bij leerlingen bepaald gedrag van de experts vereist, onderzoeken we wat dat betekent voor het taak- en scholingsbeleid en creëren we daar een passend aanbod voor. Zo organiseren we jaarlijks studiedagen rondom de thema's van het nieuwe schoolplan. Daarin leren we deels gezamenlijk en deels tijdens workshops op maat. Ook gaan we in diverse groepen aan de slag met het concreet uitwerken van de schoolvisie voor de lessen en de begeleiding van onze leerlingen.

Bij de werving en selectie van medewerkers werken we met een format waarin – naast de kwaliteit van de sollicitant – de visie van onze school en de vier thema's goed aan bod komen. De schoolopleiders begeleiden samen met onze coaches de nieuwe medewerkers in een driejarig inductietraject, zodat zij de vaardigheden verwerven die nodig zijn om volgens onze kernwaarden de lessen en begeleiding goed te verzorgen.

Er zijn meerdere coaches binnen de school ter begeleiding en ondersteuning van alle medewerkers, waaronder ten minste de nieuwe medewerkers. Een aantal coaches is gespecialiseerd in het observeren van lessen door deze ook te filmen en voert aan de hand daarvan coachende nagesprekken. Daarbij richt de coach zich op de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen van de collega in de klas.

Daarnaast zijn er coaches die medewerkers ondersteunen bij het vergroten van vaardigheden op het gebied van gespreksvoering. Deze coaches dragen ook bij aan het versterken van het mentoraatscurriculum. De coaches met expertise in formatief handelen geven trainingen en ondersteunen medewerkers bij het vormgeven aan inclusieve didactiek.



## 5.2 Opleidingsschool

Het Amadeus Lyceum maakt onderdeel uit van de opleidingsschool 'Op Reis'. Op Reis is een partnerschap van de PCOU Willibrord Scholengroep met Hogeschool Utrecht, Universiteit Utrecht en de Marnix Academie. Door deel uit te maken van de opleidingsschool kunnen we een waardevolle bijdrage leveren aan het opleiden van leerkrachten en bijdragen aan een positief imago van werken in het onderwijs. Een groot aantal studenten is actief op het Amadeus Lyceum. We beschouwen hen als volwaardige collega's. Ze worden begeleid door daartoe opgeleide experts (werkplekbegeleiders), beeldcoaches en de schoolopleiders.

## 5.3 Bevoegd en onbevoegd

Ondanks de krapte op de arbeidsmarkt worden alle vakgerichte lessen verzorgd door een expert met de vereiste bevoegdheid of door experts die in opleiding zijn. We streven ernaar om dat ook de komende jaren te realiseren.

Daarnaast zijn er roostermomenten waarin een domeinbeheerder leerlingen begeleidt bij het werken aan een vak naar keuze. Deze domeinbeheerder staat altijd naast een expert in het domein, waardoor de verantwoordelijkheid voor het onderwijs bij een bevoegde medewerker is ondergebracht. De domeinbeheerder wordt ook ingezet bij uitval van lessen door ziekte als er geen expert beschikbaar is voor het overnemen van de les.

Als opleidingsschool ondersteunen we de nog onbevoegde collega's: ze werken onder begeleiding van gekwalificeerde experts aan het (binnen uiterlijk twee jaar jaar) behalen van hun bevoegdheid en het ontwikkelen van hun bekwaamheid.



*Als onderdeel van opleidingsschool  
'Op reis' dragen we bij aan een  
positief imago van werken in het  
onderwijs*





## 6. Kwaliteitszorg

Het Amadeus Lyceum is een lerende organisatie. We verzamelen in de school op structurele wijze volgens een vastgestelde agenda zowel kwalitatieve als kwantitatieve data. Zo brengen we de kwaliteit van ons handelen in kaart en onderzoeken we welke effecten ons onderwijs en onze begeleiding hebben op onze leerlingen. Leerlingen, ouders en collega's leveren belangrijke input bij de kwaliteitszorg en schoolontwikkeling. De data komen voort uit tevredenheidsonderzoeken, enquêtes, resultaten, gesprekken en observaties. Op basis van al die gegevens werken we doorlopend aan verbetering van ons onderwijs. Het datateam analyseert onderwijsresultaten en verzuimgegevens en legt die voor aan de schoolleiding, onderwijsteams en secties. De kernpartners leveren jaarlijks feedback gericht op passend onderwijs

De komende jaren ligt onze focus op het gestructureerd en cyclisch werken aan verbetering van de kwaliteit van de lessen en de begeleiding van onze leerlingen, gebaseerd op de verzamelde data.

### 6.1 Kwaliteitscyclus

Op het Amadeus Lyceum werken we met een kwaliteitsjaaragenda om de ontwikkelcyclus van de school goed en structureel in kaart te brengen. De agenda geeft aan op welke momenten we doelen opstellen, wanneer en waarover we data verzamelen en in welke periode en acties worden ondernomen op basis van de data in relatie tot de doelen. Ook evaluatiemomenten staan opgenomen.

We zijn trots op de manier waarop we de kwaliteit in beeld brengen en de manier waarop we ouders en leerlingen daarbij betrekken. We vinden het belangrijk om deze standaard te bewaken. Daarnaast gaan we ons de komende jaren verder bekwamen in het verbeteren van de onderwijskwaliteit door de beschikbare data beter te benutten. We doen dat door het versterken van het analyserend vermogen van de school en door structurele begeleiding bij het formuleren, uitvoeren en evalueren van verbeterplannen en jaarplannen, zodat we met focus werken aan het bereiken van de opgestelde doelen.

Door de collectieve aanpak hiervan in onderwijsteams en secties werken we daarmee meteen ook structureel aan de collectieve professionalisering van alle collega's.

De school heeft een duidelijke visie op kwaliteit van lessen, gebaseerd op de visie van de school. Deze visie leidt onder andere in het observatie-instrument tot een beschrijving van concreet expert- en domeingedrag in de serre en het domein. Het observatie-instrument dient voor de onderwijsteams als een gezamenlijk referentiekader ten aanzien van wat we met elkaar verstaan onder kwalitatief goede lessen. De schoolleiding maakt jaarlijks een vlootschauw van de geobserveerde lessen om zicht te hebben op de leskwaliteit en daarmee doelgericht te werken aan het versterken daarvan. Dit maakt zichtbaar waar op collectief gebied verbetering mogelijk is. Het stimuleert om in gesprek te gaan op individueel, team- en schoolniveau en draagt bij aan strategische keuzes ten aanzien van versterking van de kwaliteit van het onderwijs.

### 6.2 Leerling- en ouderparticipatie

We vinden de mening van onze leerlingen erg waardevol. Ze geven onder meer feedback in tevredenheidsonderzoeken, enquêtes over individuele experts en domeinbeheerders, via de leerlingenraad, de medezeggenschapsraad en tussentijdse peilingen. We zetten leerlingen in tijdens reviewdagen (dagen waarop een team van experts, domeinbeheerders en leerlingen lessen bezoeken) en laten ze feedback geven op de kwaliteit van lessen en begeleiding in het mentoraat door middel van vragenlijsten die jaarlijks worden uitgezet. De inbreng van ouders verzamelen we bijvoorbeeld vanuit tevredenheidsonderzoeken, de medezeggenschapsraad, de ouderraad, de zogenaamde LOM (leerling, ouder, mentor) gesprekken, verschillende soorten ouderbijeenkomsten en tussentijdse vragenlijsten rondom specifieke thema's.



## 7. Schoolgegevens, organisatie en bestuur

### 7.1 School

Naam: Amadeus Lyceum  
Schooltype: Vmbo-tl, havo, vwo en gymnasium  
Brin-nummer: 00RO00  
Adres: Burchtpoort 3, 3452 MD Vleuten  
Telefoon: 030 677 43 38  
E-mail: [info@amadeuslyceum.nl](mailto:info@amadeuslyceum.nl)  
Website: [www.amadeuslyceum.nl](http://www.amadeuslyceum.nl)

### Schoolleiding

Anita Swenneker, rector  
Annemiek van Mieghem, conrector  
Kirsten Brons, conrector  
Gonda Bloemendal, teamleider  
Selma Custers, teamleider  
Joost Harlaar, teamleider  
Lieke Teeuwen, teamleider  
Marieke Vis, teamleider  
Bas van der Zanden, teamleider

### 7.2 Bestuur en Raad van Toezicht

Het Amadeus Lyceum is één van de veertien scholen voor voortgezet onderwijs van de PCOU Willibrord Scholengroep.

|                                 |                                                                          |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Bezoekadres:                    | Grebbeberglaan 9, Utrecht                                                |
| Mailadres:                      | <a href="mailto:bestuur@pcouwillibrord.nl">bestuur@pcouwillibrord.nl</a> |
| Voorzitter College van bestuur: | Fawzia Nazrullah                                                         |
| Lid College van bestuur:        | Petra van Lange                                                          |

Raad van Toezicht:  
Dhr. drs. E.J. (Ernst) Vissers Msc (voorzitter)  
Mw. ir. E. (Erica) Schaper MBA  
Dhr. mr. drs. K.A.M. (Stan) Topouzis  
Dhr. dr. S. (Sennay) Ghebreab  
Dhr. mr. G.J.A.M. (Gert-Jan) van der Vossen RC

**We praten niet alleen over wat we doen,  
maar we laten het ook zien.**

Volg ons op social media!

Instagram: [amadeus\\_lyceumvleuten](https://www.instagram.com/amadeus_lyceumvleuten)  
Facebook: Amadeus Lyceum  
Snapchat: [amadeus\\_lyceum](https://www.snapchat.com/add/amadeus_lyceum)  
Youtube: [Amadeuslyceum1](https://www.youtube.com/channel/UC...)



## 7.3 Schoolgrootte

Het Amadeus Lyceum begon in 2004 als vernieuwingsschool met slechts een kleine honderd leerlingen en is sindsdien in omvang flink toegenomen. Anno 2025 telt de school ongeveer 1.860 leerlingen. Ook het aantal medewerkers is sterk gestegen van slechts een handjevol naar meer dan 220 medewerkers. Naast de acht leden van de schoolleiding betreft het 'ongeveer 160 experts en 60 onderwijsondersteunende medewerkers.

Onze groei leidde tot een gebrek aan ruimte in het oorspronkelijke gebouw aan de Burchtpoort. Momenteel maakt de school nog gebruik van een uitbreiding voor ongeveer 250 leerlingen naast en boven de bibliotheek van de cultuurcampus.

In tabel 1 is te lezen hoe het leerlingenaantal zich naar alle verwachting zal ontwikkelen de komende schooljaren als de instroom in het eerste leerjaar weer teruggaat naar 11 brugklassen met in totaal ongeveer 325 leerlingen. Om de oorspronkelijke intentie om het aantal leerlingen te stabiliseren op een aantal tussen de 1.750 en 1.800 meer te gaan benaderen zullen we als het lukt moeten kiezen voor 12 brugklassen (met in totaal 350 leerlingen) of meer. Zie hiervoor tabel 2. Per jaar worden de prognoses bijgesteld.

De verwachte ontwikkeling wordt mede beïnvloed door landelijke en stedelijke ontwikkelingen. Zo is het oprichten van nieuwe scholen in de stad Utrecht van invloed op de instroom van leerlingen op het Amadeus Lyceum.

| Schooljaar                  | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 | 2028-2029 | 2029-2030 |
|-----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Brugklassen (aantal)</b> | 11        | 9         | 11        | 11        | 11        | 11        |
| <b>Leerlingen (totaal)</b>  | 1.859     | 1.700     | 1.623     | 1.624     | 1.602     | 1.647     |

Tabel 1

| Schooljaar                       | 2024-2025 | 2025-2026 | 2026-2027 | 2027-2028 | 2028-2029 | 2029-2030 |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| <b>Brugklassen (alternatief)</b> | 11        | 9         | 12        | 12        | 12        | 12        |
| <b>Leerlingen (totaal)</b>       | 1.859     | 1.700     | 1.652     | 1.679     | 1.687     | 1.709     |

Tabel 2

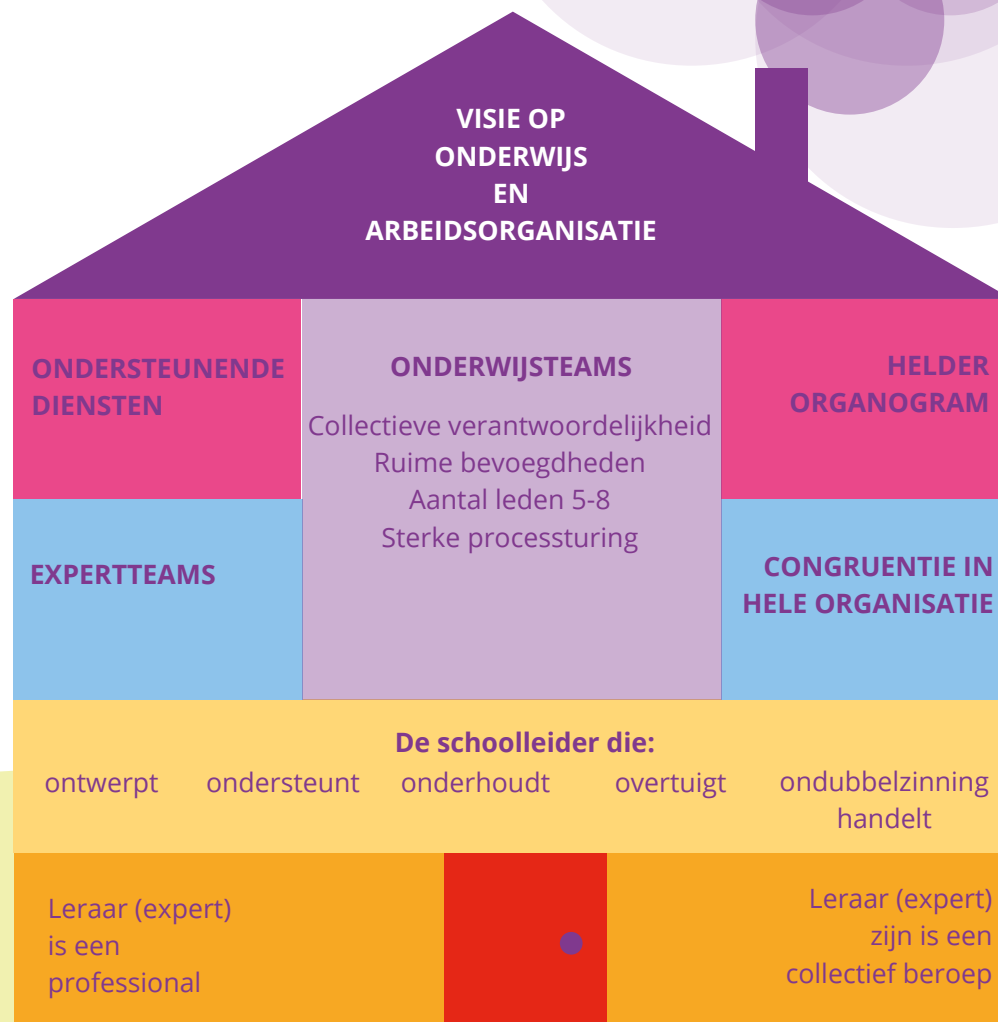


## 7.4 Organisatiestructuur

De organisatiestructuur geven we weer als een huis: het huis van de TAO (teamgecentreerde arbeidsorganisatie).

De onderwijsorganisatie en arbeidsorganisatie vormen samen het huis van de TAO. De onderwijsorganisatie richt zich primair op de ontwikkeling van leerlingen, terwijl de arbeidsorganisatie zich bezighoudt met de samenwerking en inzet van ondersteuning en expertise binnen de school. Deze twee structuren zijn nauw met elkaar verweven om de kwaliteit van onderwijs en samenwerking te waarborgen.

De experts vormen het fundament (individueel als professional en samen als collectief). Het uitvoerende onderwijs (de onderwijsteams) handelt naar de visie van de school, met duidelijke processen en afspraken. De schoolleiding biedt een faciliterende en ondersteunende rol aan die uitvoerende onderwijsteams.





## 7.5 Netwerk en samenwerking

Het Amadeus Lyceum werkt actief samen met netwerkpartners en de omgeving. Dat doen we om ons onderwijs sterker en aantrekkelijker te maken en om goed aan te sluiten bij de maatschappelijke ontwikkelingen. Onze school vindt het niet alleen voor leerlingen belangrijk om nieuwsgierig te zijn en een onderzoekende houding te ontwikkelen, maar stimuleert ook alle medewerkers om in netwerken en samen met anderen het onderwijs te onderzoeken en ontwikkelen.

### Vereniging CultuurprofielScholen

De Vereniging CultuurProfielScholen VO is een actief platform dat een landelijk netwerk onderhoudt, waarbinnen informatie-uitwisseling, onderlinge ondersteuning bij ontwikkelingsvraagstukken en deskundigheidsbevordering een belangrijke rol spelen. Als cultuurprofiel school heeft het Amadeus Lyceum ook een eigen breed netwerk opgebouwd met partners uit de (nabije) omgeving. We zijn eveneens structurele samenwerkingen aangegaan met onder andere de Bibliotheek Utrecht, Dock, Cultuur 19, De Vrijstaat, Tivoli Vredenburg en Metaalkathedraal. Regelmatig vullen culturele instellingen ons onderwijsaanbod aan. Tot slot zijn we lid van het regionale netwerk van cultuurprofiel scholen in de regio Utrecht.

### ExtrAmadeus

Naast de plenaire lessen en activiteiten kunnen onze leerlingen kiezen voor allerlei cursussen en workshops om hun talenten te ontdekken en verder te ontplooiën. Deze programma's voor leerlingen bieden we aan met financiële ondersteuning van de gemeente, aangevuld met eigen middelen.

De gemeentelijke subsidie loopt de komende schooljaren voor het Amadeus Lyceum terug naar nul. Voor activiteiten en trainingen op het vlak van sport, cultuur en kunst werkt het Amadeus Lyceum intensief samen met lokale aanbieders. Dit helpt om de verbinding met de omgeving en met experts van buiten de school te versterken en om de leerlingen meer variatie te kunnen bieden. Het programma wordt samengesteld op basis van wensen en ideeën van leerlingen uit alle leerjaren en afdelingen.

### Samenwerkingsverband Sterk VO

De school maakt verder deel uit van het samenwerkingsverband Sterk VO ter bevordering van passend onderwijs voor iedere leerling. Scholen, kernpartners en gemeenten werken samen aan een doorlopende schoolloopbaan voor jongeren en zorgen voor extra ondersteuning waar nodig. Leerplicht, de GGD en de kernpartners passend onderwijs hebben wekelijks overleg over de voortgang op onze school. Verder voeren ze periodiek gesprekken in het Intern Zorgoverleg en in het Zorg Advies Team ter ondersteuning en professionalisering van het Amadeus Lyceum op het gebied van passend onderwijs.

### Op Reis

Om de kwaliteit van het opleiden en het begeleiden van startende leraren te verbeteren, is de scholengroep van de PCOU Willibrord vier jaar geleden het partnerschap 'Op Reis' aangegaan met Hogeschool Utrecht, Universiteit Utrecht en de Marnix Academie. Dit partnerschap zet zich in voor een krachtige leeromgeving waarmee we de aantrekkelijkheid van het beroep vergroten en de uitval van leraren reduceren. De beoordelingscommissie van subsidieverstrekker DUS-I bracht op basis van een zelfevaluatie en een bezoek een bijzonder positief advies uit, waarmee 'Op Reis' door het ministerie van OCW officieel als Opleidingsschool is aangewezen. Het Amadeus lyceum neemt aan dit partnerschap.

### PLEION

Sinds 2006 vormt het Amadeus Lyceum samen met dertien andere vo-scholen uit heel Nederland het Platform Eigentijds Onderwijs (PLEION). Al deze scholen hebben een eigenwijze blik op onderwijs. Hoewel iedere school anders is, spreekt het platform over 'eenheid in verscheidenheid'. De gezamenlijke verantwoordelijkheid die PLEION erkent, stimuleert het leren van, met en door elkaar. Op de PLEION-scholen vormen leerlingen samen met de professionals een leergemeenschap. Als uitgangspunt geldt dat onderwijs veel meer is dan lesgeven. Het gaat deze scholen erom eigenaarschap bij het leren te creëren. Dit raakt aan de pedagogiek, de didactiek, de begeleiding van het leerproces en vele andere facetten.



### Drum Works

We werken structureel samen met Drum Works NL. Groepen van 25 leerlingen werken aan sociale en persoonlijke vaardigheden als veerkracht en weerbaarheid. De drumsessies van hoge kwaliteit worden geleid door professionele muzikanten. Zo ontstaat er een hechte gemeenschap van drummende leerlingen, waarin jongeren de leiding nemen over hun eigen leren en groeien op het gebied van de genoemde vaardigheden.

### U-talent

Onze school is een U-Talent Ambitieschool. U-Talent is een samenwerkingsverband tussen de Universiteit Utrecht, de Hogeschool Utrecht en bijna vijftig partnerscholen uit de regio Utrecht. Bij U-Talent krijgen havo- en vwo-leerlingen van alle richtingen (bèta tot alfa-gamma) de kans hun talenten te ontwikkelen. U-Talent organiseert daarvoor activiteiten voor experts en leerlingen. De organisatie draagt bij aan de kwaliteitsverhoging van het onderwijs op havo en vwo en realiseert een betere aansluiting met het hoger onderwijs. Onze leerlingen nemen deel aan verschillende campusactiviteiten, waaronder de U-Talent Academy en het U-Talent College.

### De Transformatieve School

Hoe ga je als school om met leerlingen die opgroeien tussen botsende codes van thuis, school en straat? Iliass El Hadioui – socioloog, onderzoeker en lid van de Onderwijsraad – ontwikkelde de filosofie van De Transformatieve School, die leraren helpt omgaan met straatgedrag op school. Deze aanpak wil een antwoord bieden op het probleem van een botsende school- en straatcultuur, waar veel scholen in een (groot)stedelijke context mee te maken krijgen. Het uiteindelijke doel hiervan is kansengelijkheid te creëren voor leerlingen en het leerrendement te maximaliseren. Het Amadeus Lyceum participeert in het netwerk van scholen rond dit thema, leidt de experts en domeinbeheerders op volgens het gedachtegoed van de Transformatieve school en heeft dat gedachtegoed uitgewerkt in de wijze waarop lessen worden gegeven.





## MEER WETEN?

Algemene informatie over het Amadeus Lyceum, ons bestaande beleid en de documenten die in dit schoolplan worden genoemd, zijn te vinden in onze schoolgids en op [www.amadeuslyceum.nl](http://www.amadeuslyceum.nl).



Lees meer  
**WEBSITE**

Lees meer  
**SCHOOLGIDS**